

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад «Вишенка»

Рассмотрено:
на педагогическом совете
Протокол от 29.08.2025 г. № 1

Утверждаю:
Заведующий И.А.Кукузова
Приказ от 29.08.2025 г. № 74-ОД



Дополнительная образовательная общеразвивающая программа
туристско - краеведческой направленности
«Бывалыча...Ноня...Апосля»
для детей старшего дошкольного возраста

Возрастная категория: воспитанники 5-7 лет
Срок реализации программы: 2 года

сл. Верхнесеребряковка
2025

Содержание

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

- 1.1. Пояснительная записка
- 1.2. Актуальность
- 1.3. Направленность программы
- 1.4. Уровень сложности
- 1.5. Новизна программы
- 1.6. Педагогическая целесообразность программы
- 1.7. Отличительная особенность программы
- 1.8. Категория и возраст участников
- 1.9. Сроки реализации программы
- 1.10. Продолжительность реализации программы
- 1.11. Форма обучения
- 1.12. Режим занятий
- 1.13. Количество обучающихся
- 1.14. Цель и задачи программы
- 1.15. Принципы формирования программы
- 1.16. Возрастные характеристики детей старшего дошкольного возраста
- 1.17. Планируемые результаты

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

- 2.1. Учебный план (первый и второй год обучения)
- 2.2. Содержание учебного плана для детей 5-6 лет
- 2.3. Содержание учебного плана для детей 6-7 лет

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

- 3.1. Годовой календарный учебный график
- 3.2. Структура занятий
- 3.3. Способы оценки результатов программы
- 3.4. Формы подведения итогов
- 3.5. Оценочные материалы
- 3.6. Методическое обеспечение программы
 - 3.6.1. Формы проведения занятий, средства, методы, приемы, используемые при организации занятий
 - 3.6.2. Дидактический материал
- 3.7. Кадровые условия реализации программы
- 3.8. Техническое оснащение программы
- 3.9. Воспитательный компонент
- 3.10. Информационные ресурсы и литература
- 3.11. Список литературы, рекомендуемый для родителей и детей

Приложение

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная образовательная общеразвивающая программа туристско - краеведческой направленности «Бывалыча... Ноня... Апося...» (далее – программа) разработана для казачьих детских садов Зимовниковского района и предназначена для реализации с детьми старшего дошкольного возраста.

Программа разработана в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ от 29.12.2012), ФГОС ДО и ФОП ДО с учетом содержания Образовательной программы дошкольного образования.

1.2. Актуальность

Проблема патриотического воспитания в настоящее время остается актуальной и весьма сложной. Сложность заключается в самом определении «патриотизм» и в том, какие аспекты необходимо учитывать для формирования этого чувства.

Патриотизм имеет широкий спектр значений – это любовь и забота о семье, родных местах, гордость за земляков и стремление сохранить и приумножить культурное и материальное наследие как своей малой, так и большой Родины.

Он выражается в любви к Отечеству и родной земле, верности своему городу, региону и людям. Патриотизм проявляется в гордости за достижения своей страны, за место, где человек родился и вырос, а также в уважении к историческому наследию своего народа и бережном отношении к народной памяти и культурным традициям.

Одним из средств реализации краеведческих программ в дошкольных образовательных учреждениях служит интеграция различных видов деятельности, включая творчество, игровую деятельность и прогулки на свежем воздухе. Например, занятия могут включать изучение местных традиций, фольклора, а также знакомство с природой и историей региона.

Также важно организовать экскурсии и встречи с ветеранами, представителями культурного наследия, что позволит детям глубже понять значение патриотизма. Использование народных игр, песен и сказок может помочь воспитать интерес к родной культуре и укрепить чувство принадлежности к своему народу.

При этом большое значение имеет вовлечение родителей и сообщества в процесс воспитания, что способствует созданию единой образовательной среды, в которой ценности патриотизма становятся неотъемлемой частью жизни каждого ребенка.

Таким образом, патриотическое воспитание становится не только обязательным элементом образовательного процесса, но и важной составляющей формирования личности ребенка, готового к активной жизненной позиции и уважению к своей Родине.

Организация работы с дошкольниками с использованием материала краеведческой направленности представляет собой целенаправленный, особым образом организованный процесс передачи общественно - ценного патриотического опыта старшего поколения младшему и формированию у детей собственного патриотического опыта.

Любовь к Родине, стремление служить своему народу, своей стране, чувство национальной гордости не возникают у людей сами по себе. С самого раннего возраста необходимо целенаправленное воспитательное воздействие средствами краеведения, т.к. любовь к Родине начинается с ощущения родного края, земли на которой родился и рос.

1.3. Направленность программы

Направленность программы туристско - краеведческая, включающая гражданско- патриотическое воспитание детей дошкольного возраста через реализацию регионального (казацкого) компонента.

1.4. Уровень сложности

Уровень сложности программы: стартовый.

1.5. Новизна программы

Новизна Программы, направленной на гражданско-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста через реализацию регионального (казацкого) компонента, заключается в нескольких ключевых аспектах:

1. Интеграция краеведения и патриотизма: Программа сочетает изучение местной истории, культуры и традиций казачества с формированием у детей чувства гордости за свою страну и регион. Это позволяет создать более глубокую связь между детьми и их историей, что способствует развитию патриотических чувств.
2. Активное участие детей: в отличие от традиционных методов обучения, программа включает активные формы участия детей – экскурсии, мастер-классы, интерактивные игры, праздники, посвященные казачьим традициям. Это помогает детям не только получать знания, но и развивать практические навыки и ценности.
3. Многогранный подход: реализация программы включает использование различных образовательных методов и технологий: проектное обучение, исследовательская деятельность, игровые методы. Это позволяет учитывать разнообразные стили обучения и интересы детей, повышая эффективность усвоения материала.
4. Сотрудничество с социумом: Программа предполагает сотрудничество с казаками, историческими обществами и культурными центрами, что привносит в образовательный процесс уникальный опыт и аутентичные знания. Это также способствует вовлечению родителей и местного сообщества в воспитание подрастающего поколения.
5. Формирование ответственного гражданского поведения: основное внимание уделяется не только знаниям о казачестве, но и развитию таких качеств, как ответственность, уважение к традициям, умение работать в команде и взаимодействовать с окружающими. Эти навыки являются основой для формирования гражданской позиции у детей.
6. Создание ресурсов и материалов: разработка специализированных учебных материалов и пособий, учитывающих специфику казачьей культуры и истории региона. Это позволит педагогу более эффективно вести занятия и погружать детей в атмосферу изучаемой темы.

Таким образом, данная программа представляет собой инновационный подход к образованию, который направлен на гармоничное развитие личности ребенка, его духовное и патриотическое воспитание через призму богатого культурного наследия Донского региона.

1.6. Педагогическая целесообразность программы

Педагогическая целесообразность Программы заключается в следующем:

1. Формирование идентичности: Программа способствует развитию у детей чувства принадлежности к своей культуре и региону. Знания о казачьих традициях, обычаях и истории помогают детям осознать свою национальную идентичность.
2. Развитие патриотических чувств: в процессе ознакомления с героическими страницами казачьей истории, детьми формируется уважение к своему народу, что способствует их гражданскому самосознанию. Дети учатся ценить достижения предков и гордиться ими.
3. Ценности совместной деятельности: участие в туристических походах и краеведческих мероприятиях помогает моделировать командную работу и сотрудничество. Совместные действия не только развивают социокультурные навыки, но и формируют у детей сознательность и ответственность за свои действия.
4. Сенсорно - практическое познание: Программа включает активные методы обучения, такие как экскурсии, мастер-классы и игры, что позволяет детям через практический опыт лучше усваивать информацию о казачьем наследии и окружающем мире.
5. Экологическое воспитание: знакомство с природой родного края через туристические маршруты способствует формированию бережного отношения к окружающей среде, что также является важной частью гражданского воспитания.

6. Воспитание лидерских качеств: участие в различных мероприятиях помогает детям развивать лидерские навыки, инициативность и самоконтроль. Эти качества жизненно необходимы для становления активных и ответственных граждан.

7. Психологический комфорт и развитие коммуникативных навыков: сплоченность группы во время туристической деятельности создает благоприятную атмосферу для общения, развивая у детей навыки взаимодействия и эмоциональной поддержки друг друга.

Таким образом, туристско-краеведческая программа, основанная на гражданско-патриотическом воспитании, не только обогащает знания детей о своем регионе и культуре, но и способствует их всестороннему развитию как граждан нашей страны.

1.7. Отличительная особенность программы

Отличительная особенность данной программы состоит в её практической значимости, а именно в вовлечении детей, родителей, социум и педагогов в практическую, поисковую, исследовательскую деятельность. А также реализация индивидуального подхода в обучении по воспитанию краеведческой культуры дошкольников.

Тематика занятий по программе в первый и второй год обучения повторяется, задачи и содержание занятий усложняется.

1.8. Категория и возраст участников

Программа разработана для детей старшего дошкольного возраста с 5 до 7 лет.

1.9. Сроки реализации программы

Срок реализации программы 2 года, в течение старшей группы (5-6 лет) и подготовительной группы (6-7 лет).

1.10. Продолжительность реализации программы

Продолжительность реализации программы составляет 66 академических часов, в течение двух учебных лет.

1.11. Форма обучения

Форма обучения по программе – очная.

1.12. Режим занятий

Программой предусмотрены фронтальные занятия, которые проводятся один раз в неделю во вторую половину дня. Длительность проведения занятий не превышает 25 минут для детей 5-6 лет и 30 минут для детей 6-7 лет.

1.13. Количество обучающихся в группе

Количество обучающихся в группе от 8 до 25 человек.

1.14. Цель и задачи программы

Цель программы: формирование у дошкольников целостных представлений о природных, социальных, исторических, культурных особенностях и связях родного края, воспитание патриотических чувств, любви к Родине, гордости за достижения земляков.

Задачи программы:

Обучающие:

- формировать у детей представление о географическом положении, природных богатствах, о быте, традициях, культуре, производственной деятельности региона;
- познакомить дошкольников с историей, особенностями, достопримечательностями города;
- формировать представление у детей о деятельности образовательных учреждений, учреждений культуры, промышленных предприятий города и развитии сельского хозяйства района;
- систематизировать профориентационную работу с воспитанниками по ознакомлению с трудом взрослых и профессиями, актуальными для города и района;
- создать условия для ознакомления детей с деятельностью и достижениями известных и знаменитых людей города;

- способствовать активной социализации дошкольников через использование интерактивных форм обучения (экскурсии, встречи с интересными людьми, конкурсы, дистанционные формы обучения и т.д.)

Развивающие:

- развивать познавательный интерес к изучению родного города, региона;
- способствовать развитию нравственно-патриотических качеств: гражданственности, патриотизма, бережного отношения к природе родного края, проявления любви к малой родине, чувства гордости за свою страну;
- развивать личностные качества: наблюдательность, ответственность, активность;
- стимулировать развитие поисковой исследовательской деятельности;
- способствовать развитию творческих способностей детей.

Воспитательные:

- воспитывать патриотические чувства, любви к Родине, гордости за ее достижения на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формировать активную жизненную позицию детей и родителей через участие в мероприятиях социальной жизни города и района;
- воспитывать у детей интерес и уважительное отношение к труду людей разных профессий города и района;
- способствовать развитию физических качеств и формированию основ здорового образа жизни;
- создавать условия для формирования совместного детско-родительского сообщества в гражданско-патриотическом воспитании детей через привлечение родителей к участию в образовательном процессе ДОУ.

1.15. Принципы формирования программы

Программа построена на принципах ДО, установленных ФГОС ДО (Пункт 21 статьи 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598) и (п.14.3 ФОП ДО).

1.16. Возрастные характеристики детей старшего дошкольного возраста

Возрастные особенности детей шестого года жизни:

Детям свойственна высокая потребность в движениях.

Общение ребенка с взрослым становится все более разнообразным, приобретает черты личностного. Активное развитие ребенка происходит в разных видах деятельности (игре, изобразительной деятельности, конструировании, труде). В активной деятельности развивается личность ребенка, совершенствуются познавательные процессы и формируются новообразования возраста. Ребенок становится способным рассуждать. Совершенствуются различные виды ощущения, восприятия, наглядных представлений. Существенные изменения происходят в умении ориентироваться в пространстве, с трудом формируется ориентировка во времени. Закладываются основы словесно-логического мышления. Формируются действия моделирования. В воображении ребенок этого возраста начинает использовать символы. Внимание приобретает большую сосредоточенность и устойчивость. Эмоциональная сфера ребенка становится более устойчивой, он постепенно осмысливает значение норм в поведении и способен соотносить свое поведение и эмоции с принятыми нормами и правилами.

Отмечается усиление проявления целеустремленности поведения при постановке цели, а также при планировании деятельности, реализации принятой цели, закрепляется общественная направленность этого волевого качества.

У детей старшего дошкольного возраста развитие речи достигает довольно высокого уровня. У ребенка накапливается значительный запас слов.

Возрастные особенности детей седьмого года жизни:

Движения детей становятся все более осмысленными, мотивированными и целенаправленными.

Социальная ситуация развития характеризуется все возрастающей инициативностью и самостоятельностью ребенка в отношениях с взрослым. Общение с взрослым приобретает черты внеситуативно-личностного: взрослый начинает восприниматься ребенком как особая, целостная личность, источник социальных познаний, эталон поведения.

Общение со сверстниками также приобретает личностные черты – дети становятся избирательны в общении, выбирают друзей, которых бывает трудно заменить, даже если они не устраивают взрослого. Социальные роли в группе становятся устойчивыми, появляется эмоциональное отношение к нормам поведения, ребенок начинает оценивать себя и других с точки зрения норм, критиковать поступки сверстников и взрослых. Усложняется ориентировка в пространстве и времени; развитие восприятия все более связывается с развитием речи и наглядно-образным мышлением. Воображение становится произвольным. Внимание к 7 годам становится произвольным, что является неременным условием организации учебной деятельности в школе. Ребенок постепенно теряет непосредственность: он освоил нормы общественного поведения и пытается им соответствовать. Развитие личности ребенка связано с появлением определенной линии поведения – ведущими становятся моральные, общественные мотивы, ребенок может отказаться от интересного ему дела в пользу важного. Основы самооценки в основном сформированы, появляется самокритичность, внутренняя позиция в общении и деятельности. Формируются новообразования возраста: умение подчинять свои действия заранее поставленной цели, преодолевать препятствия, возникающие на пути к ее выполнению, в том числе отказываться от непосредственно возникающих желаний, – всеми этими качествами характеризуется волевое поведение как важнейшее условие готовности ребенка к обучению в школе.

У детей подготовительной к школе группы в норме развитие речи достигает довольно высокого уровня. Расширяется запас слов, обозначающих названия предметов и действий. Дети свободно используют в речи синонимы, антонимы, существительные с обобщающим значением. Формируется культура речевого общения. Особое значение в этом возрасте имеет формирование элементарного осознания чужой и своей речи. Речь становится предметом внимания и изучения.

1.17. Планируемые результаты

По завершению обучения по программе к 7 годам:

- ребенок проявляет нравственное отношение к окружающему миру и сверстникам;
- владеет элементарными знаниями о природе, истории, культуре и традициях родного края и донского казачества;
- знает особенности и представителей растительного и животного мира края;
- имеет представление о деятельности учреждений и предприятий района, о профессиях родителей;
- самостоятельно использует знания о родном крае в игровой деятельности;
- проявляет интерес и уважительное отношение к культурному достоянию, литературе, музыкальному творчеству, к различным видам народного декоративно - прикладного искусства;
- ребенок проявляет двигательную активность, смекалку, ловкость, интерес к традиционным играм и забавам донских казаков.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Учебный план (первый и второй год обучения)

№	Тема	Количество часов
----------	-------------	-------------------------

		Всего	Теория	Практика
“Кзаками Россия крепка” (история и традиции донского казачества и казачества России)				
1	Кто такие казаки?	2	1	1
2	История казачества с давних времен до сего дня	2	1	1
3	Казачьи заповеди	2	1	1
4	Казачьи атаманы	2	1	1
5	Конь - верный друг казака	2	1	1
6	Казачье житье - быт	2	1	1
7	Казачий гитар	2	1	1
8	Казачьи песни	2	1	1
9	Казачьи игры	2	1	1
10	Казачья кухня	2	1	1
11	Боевое наследие современного казачества	2	1	1
	Всего	22		
“Родом из Донского края” (природные особенности и достопримечательности Ростовской области)				
1	Символика Ростовской области	1		1
2	Природные особенности Ростовской области	2	1	1
3	Памятники донской природы	1	1	
4	Достопримечательности родного края	2	1	1
5	Искусство Дона	2	1	1
6	Донская литература	2	1	1
	Всего	10		
“Секреты казачьего сундука” (знакомство с пространством музейного уголка)				
1	Знакомство с музеем	2	1	1
2	Убранство куреня	2	1	1
3	Предметы быта донской казачки	2	1	1
4	Предметы быта донского казака	2	1	1
5	Справа казака	2	1	1
6	Одежда казачки	2	1	1
7	Казачий фольклор	2	1	1
8	Народные праздники донского казачества	2	1	1
9	Казачьи ремесла	2	1	1
10	Традиции казачьей семьи	4	2	2
	Всего	22		
“По тропинкам малой родины” (знакомство со станицей)				
1	Наша малая родина	2	1	1
2	Объекты станицы	2	1	1
3	Достопримечательности станицы	2	1	1
4	Осенние путешествия по станице	2		2
5	Весенние прогулки на природу	2		2
	Всего	10		
	ИТОГО	64	30	34

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Годовой календарный учебный график

№	Содержание	Сроки
1	Количество учебных недель	33 недели
2	Каникулярный период	29.12.2025 - 11.01.2026
3	Сроки организации входного и итогового мониторингов педагогов по программе	Плановый: 1.09. - 15.09.2025 11.05.- 23.05.2026
4	Выходные праздничные дни	4 ноября – День народного единства 23 февраля – День защитников Отечества 8 марта - Международный женский день 1 мая – Праздник весны и труда 9 мая – День Победы
5	Продолжительность занятий	В старшей группе (5-6 лет) – до 25 минут В подготовительной группе (6-7 лет) – до 30 минут

3.2. Структура занятий

Образовательная деятельность начинается с мотивации детей, через создание игровой проблемной ситуации с использованием игрового персонажа. С учетом психических и физиологических особенностей дошкольников, в середине образовательной деятельности с детьми проводится физкультурная пауза не менее 2-3 минут. Заканчивается занятие подведением итога с непосредственным участием детей. По результатам образовательной деятельности возможно использование заданий детям по теме занятия для совместной деятельности с родителями. Также возможно использование в образовательной деятельности, подготовленных заранее детьми и родителями сообщений, презентаций и др. по теме предстоящего занятия.

3.3. Способы оценки результатов программы

Отслеживание результатов реализации программы осуществляется через наблюдение за детьми, беседы и использование диагностических материалов, которые включают в себя игры, игровые задания, проблемные ситуации и др. Результаты мониторинга не содержат каких-либо оценок развития ребенка, позволяют фиксировать индивидуальный результат развития дошкольника и оценивать его динамику.

3.4. Формы подведения итогов

Формами подведения итогов в процессе реализации программы являются:

- анализ детской деятельности (рассказы о малой родине, творческие выставки, детские проекты, продукты детской деятельности, сюжетно-ролевые игры с отражением общественной тематики, дидактические игры и др.);
- подготовка, проведение и результативность итоговых занятий;
- организация мини музеев;
- создание коллективных и семейных макетов, панно, лепбуков;
- участие детей в конкурсах краеведческой и патриотической направленности;
- наблюдение за поведением и общением детей (положительная направленность поведения, проявляющаяся в усвоенных нормах и правилах поведения в Учреждении и общественных местах)
- анкетирование и отзывы родителей (законных представителей).

3.5. Методическое обеспечение программы

3.5.1. Формы проведения занятий, средства, методы, приемы, используемые при организации занятий

Методы	Средства	Формы
<p>Наглядные методы</p> <p>-наблюдения (кратковременные, длительные, повторные и сравнительные).</p> <p>- демонстрация наглядных пособий: рассматривание картин (дидактических, репродукций, книжной графики, предметных); ИКТ, видеофильмов, слайдов, муляжей, схем и др.)</p> <p>Наглядные приемы: (основаны на подражании):</p> <ul style="list-style-type: none"> - показ способов действий; - показ образца. <p>Словесные методы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - объяснение (пояснение), рассказ; - беседа (по содержанию: этические и познавательные; по дидактическим целям вводные и итоговые) <ul style="list-style-type: none"> - чтение художественной литературы; - составление детьми рассказов <p>Словесные приемы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - познавательные и коммуникативные вопросы к детям; - пояснения, объяснения; - педагогическая оценка; - прием сравнения; <p>Практические методы обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - упражнения (подражательные, конструктивные, творческие); - опыты; дидактические игры; - экспериментирование; - моделирование; 	<ul style="list-style-type: none"> - Прямое, проблемное и опосредованное обучение; - окружающая действительность (люди, предметы, природа, общественные явления); - игра; - труд. - различные виды детской деятельности: (предметная, игровая, трудовая, художественная и т.д.) - работа с первоисточником (энциклопедии, словари, справочники и т.д.); - развивающая предметно-пространственная среда (оборудование познавательного центра, уголок природы и т.д.); - педагогические образовательные технологии; - ИКТ 	<ul style="list-style-type: none"> - Занятия; - прогулки; - экскурсии; - игры с правилами; - конструктивные игры; - проекты; - коллекционирование; - просмотр презентаций; - совместная с родителями подготовка презентаций, сообщений; - просмотр видеофильмов; - КВН; - викторины; - встречи с интересными людьми; - мини-музеи

<p>- организация игр, - оформление альбомов с фото, рисунками; - оформление материалов, принесенных с экскурсии, - самоконтроль и самопроверка</p> <p>Игровые приемы:</p> <p>- внезапное появление объектов, игрушек; - выполнение воспитателем различных игровых действий; - загадывание загадок; - введение элементов соревнования; - мотивация - презентации</p>		
--	--	--

3.5.2. Дидактический материал

Примерный перечень дидактического материала для работы:

Наглядный и информационный материал

1. «Народные промыслы нашего края»
2. «Города Ростовской области»
3. «Замечательные земляки»
4. «Природный мир нашего края»
5. «Народные игры донских казаков»

Конспекты занятий с региональным компонентом на темы:

1. «Знакомство с Донским краем»
2. «Знакомство с адресом»
3. «Экскурсия – путешествие по улице»
4. «Экскурсия к памятнику»
5. «Игра-викторина «Юные знатоки донского края»
6. «Символика малой родины»
7. «Встреча с интересными людьми»
8. «Я и мое имя, моя семья»

Игровые проекты

1. «На базу»
2. «Казачьи ремесла»
3. «Путешествие по малой родине»
4. «Хлеб всему голова»
5. «Профессии моей семьи»

Альбомы

1. «История района»
2. «Донские казаки»
3. «Народные промыслы»
4. «Музеи Донского края»
5. «Птицы нашего края»
6. Фотоальбом «Любимый район/станица»,
7. Альбом «Красная книга Ростовской области»

Пособия, макеты, картотеки

1. Куклы в казачьих костюмах
2. Гербарий «Растения нашего края»
3. Карта района
4. Макет «Курень»
5. «Животные нашего края»
6. «Деревья нашего региона»
7. «Птицы нашего края»
8. Картотека «Игры Донского края»

9. Детские книжки со стихами и рассказами
10. Портреты поэтов и писателей
11. Книга стихов (оформленная детьми и родителями)
12. Краткие сведения о биографии донских писателей

Дидактические игры

1. «Дон – бабушка. Собери картинку»
2. Игра – викторина «Знайки казачьего быта»
3. «Пройди по лабиринту»
4. «Собери герб»
5. «Кто кем работает»
6. «Лесные жители», «Собери герб», «Найди половинку»

Разное:

1. Фото, видеоматериалы, презентации, видеоигры по различным темам.
2. Иллюстрации, произведения художников, поэтов, писателей.
3. Справочники, словари, энциклопедии.
4. Географическая карта, атлас для дошкольников, глобус.

3.6. Кадровые условия реализации программы

Реализация программы обеспечивается квалифицированными педагогами: педагог дополнительного образования и/или воспитатели старшей и подготовительных групп.

3.7. Техническое оснащение программы

Для реализации программы предусмотрены:

- столы, стулья по количеству детей.

Технические средства обучения:

- ноутбуки;
- видеопроектор;
- телевизор.

Материалы для творческих заданий:

- альбомы, цветная бумага, краски, карандаши, клей, картон, кисти, пластилин, фломастеры, гуашь, природный и бросовый материал и др.

3.8. Воспитательный компонент

Реализация программы направлена на углубление знаний детей о своей Родине, её истории, культуре и традициях через краеведческие исследования малой родины, ознакомление с историей донского казачества, его ролью в становлении и защите страны, а также с традициями и бытом казаков. А также привлечение родителей к участию в мероприятиях, направленных на изучение и сохранение казачьих традиций, что способствует формированию единого патриотического пространства.

Эта программа станет основой для комплексного воспитания детей дошкольного возраста через активное взаимодействие с культурным и историческим наследием донского казачества, что позволит им расти патриотами своей страны.

3.9. Информационные ресурсы и литература

1. Е.И. Касаткина Игра в жизни школьника: учебно-методическое пособие / Е.И. Касаткина.- М.: Дрофа, 2010.-174с.- (Дошкольник. Давайте поиграем!);
2. Е.И. Касаткина, Е.В. Ганичева, Н.В. Кондратьева, С.Н. Пеганова Играют мальчики. Изд.дом "Карапуз-Дидактика" ТЦ "Сфера" – Москва, 2010;
3. Е.И. Касаткина, Е.В. Ганичева, Н.В. Кондратьева, С.Н. Пеганова Играют девочки. Изд.дом "Карапуз-Дидактика" ТЦ "Сфера" – Москва, 2010;
4. Край родной: Методические рекомендации по краеведению. – МУК МОМЦ – 2010;
5. А.И. Персин Словарь юного краеведа Издательство ФЦДЮТ, Москва

Приложение